



Conectar con la UNIVERSIDAD

La fe y el servicio
en el ámbito académico

Terence C. Halliday
Vinoth Ramachandra
Alejandra Ortiz

Gustavo Sobarzo Aguayo
Sarah Nigri de Angelis
Morgana Boostel

Conectar con la UNIVERSIDAD

La fe y el servicio en el ámbito académico

Terence C. Halliday
Vinoth Ramachandra
Alejandra Ortiz

Gustavo Sobarzo Aguayo
Sarah Nigri de Angelis
Morgana Boostel



Contenido

| | |
|--|----|
| Prólogo | 7 |
| Conectar con toda la universidad para Cristo | |
| — <i>Terence C. Halliday</i> | 9 |
| • Ejemplos de conectar con toda la universidad | 22 |
| • El proceso de conectar con toda la universidad | 27 |
| • Conclusión | 28 |
| Cristo y la universidad | |
| — <i>Vinoth Ramachandra</i> | 31 |
| • Comentarios finales | 51 |
| Conectar con la universidad y con la realidad social | |
| — <i>Alejandra Ortiz</i> | 53 |
| • Borderlands: Un experimento donde convergen lo social, la universidad, la teología y la fe | 56 |
| • La experiencia de Compa en estos proyectos, para obreros y estudiantes | 58 |
| • Los proyectos de inmersión como recursos para la formación | 60 |

Profesores universitarios y cristianos

—Gustavo Sobarzo Aguayo 63

- América Latina 64
- Aprendizajes locales 67
- Oportunidades de **IFES** de servir e invertir en los profesores universitarios 75

Reflexiones en torno a conectar con la universidad desde las experiencias de la Aliança Bíblica Universitária do Brasil

—Sarah Nigri de Angelis y Morgana Boostel 79

- Compromiso desde el mundo estudiantil 80
- Causar impacto en la universidad y la comunidad: Festival de arte y cultura **iMira!** 82
- Impactar la iglesia y la sociedad desde el mundo estudiantil: **ABUB** contra el racismo 84
- Protagonismo estudiantil y vocación profética en el compromiso con la universidad 87
- La amplitud y la diversidad del compromiso con la universidad 88

Prólogo

¿Qué es y cómo luce en la práctica entablar conversación con todo el ámbito universitario por la causa del evangelio? Esa es la pregunta central a la cual este trabajo desea aproximarse. Empecemos definiendo lo que IFES (Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos) entiende por «Conectar con la universidad». **La visión de *conectar con la universidad* consiste en lograr que todos los movimientos nacionales tengan un testimonio cristiano encarnacional, integral e intelectualmente creíble en el mundo universitario.** Por **encarnacional** se entiende que sucede principalmente dentro de la universidad, no hacia la misma; que abraza plenamente la cultura universitaria, en sus dolores y agitaciones; que afirma el potencial que Dios le ha dado para el florecimiento humano y que discierne críticamente sus tendencias idolátricas. Por **integral** se entiende que desarrolla el carácter, las prácticas y los abordajes cristianos al ámbito académico y la pedagogía, de tal manera que el señorío de Cristo pueda manifestarse en todo aspecto de la vida. Por **intelectualmente creíble** se entiende que, con un arraigo profundo en la Biblia y en la tradición intelectual cristiana, presenta con humildad y valentía una voz y sensibilidad cristianas a las distintas conversaciones académicas y labores prácticas de la universidad.

A la luz de este concepto les ofrecemos algunos acercamientos a la pregunta planteada. Estos nos van a permitir que entendamos y profundicemos la noción de conectar con la universidad en nuestros movimientos nacionales de IFES

en América Latina. Al tenor de un trabajo similar realizado por el movimiento hermano FES Singapur, ofrecemos aquí cinco ensayos. Los dos primeros provienen de la pluma de queridos hermanos mayores de IFES: Terry Halliday y Vinoth Ramachandra. Ambos han visitado América Latina en distintas ocasiones con el propósito de fortalecer la capacidad de los movimientos en el diálogo con las ciencias y la fe cristiana. Sus ensayos se concentran en los aspectos fundacionales de *Conectar con la universidad*. Los tres siguientes ensayos fueron escritos por cuatro colegas del ministerio: Alejandra Ortiz, Gustavo Sobarzo, Sarah Nigri y Morgana Boostel. En ellos nos describen experiencias respecto a *Conectar con la universidad* en sus movimientos. Nos cuentan respecto a cómo sus movimientos se han involucrado en temas de migración, acompañamiento a profesores universitarios e investigadores, y el racismo.

Es nuestro deseo y oración que este trabajo genere conversaciones que logren nutrir el testimonio y la misión de los movimientos nacionales de IFES-AL en las universidades de la región.

Josué O. Olmedo Sevilla

IFES-AMÉRICA LATINA

Conectar con la universidad e Iniciativa Logos y Cosmos

Conectar con toda la universidad para Cristo¹

Terence C. Halliday²

¿Cuál sería la visión de IFES (Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos) para el siglo veintiuno si Cristo y los cristianos estuvieran, de hecho, real y visiblemente conectando **toda** la universidad para Cristo?

Esta es una visión que tuvo sus inicios en la Asamblea Mundial 2011 de IFES en Cracovia, Polonia. Desde allí hemos continuado la discusión, el desarrollo, el refinamiento y la adaptación de esta visión en varios continentes hasta el presente. Se trata de una visión con un alcance global, pero cada país, cada continente y cada persona debe darles el carácter adecuado a sus circunstancias.

Empiezo con dos historias, que todavía son actuales y en desarrollo.

Hace un tiempo atrás, estuve en una reunión en un país del Asia del Este con un grupo de abogados líderes y expertos

¹ Esta ponencia fue presentada por Terence C. Halliday en la *Consulta de liderazgo regional de IFES EPSA* (África anglófona y lusófona), llevada a cabo en Ghana en julio de 2013.

² Terence C. Halliday es codirector del *Center on Law and Globalization* y profesor investigador en la *American Bar Foundation*; profesor adjunto de Sociología en la *Northwestern University* y profesor adjunto en la *School of Asia and the Pacific*, en The Australian National University.

en derechos humanos. Muchos de ellos son cristianos. Sufren persecución por parte de su gobierno, incluso desapariciones, torturas y muertes. Me conmovió la valentía que demostraron al confrontar a su gobierno represivo, que teme el posible impacto del cristianismo sobre el gobierno del partido... También quedé impresionado por los esfuerzos que estos valientes abogados han logrado para entender lo que su fe cristiana, la Biblia y la teología cristiana tienen que decir acerca del futuro de su país —un país donde los cristianos pueden celebrar cultos abiertamente y expresar su fe de manera libre. Al mismo tiempo, estos abogados se esfuerzan por pensar «cristianamente» y «constitucionalmente». Piensan y se proyectan en sus futuros roles en su país, no solo como abogados sino también como cristianos. Sin embargo, han descubierto que esta tarea es muy difícil.

Un par de semanas antes me había reunido con abogados cristianos cuando impartía un curso titulado «Abogados heroicos» en la facultad de derecho de una prestigiosa universidad de los Estados Unidos. El curso había sido convocado por una organización estudiantil cristiana. Esta facultad de derecho es exactamente el tipo de lugar de donde esperaríamos que los mejores y futuros abogados de los Estados Unidos y del mundo sean capaces de pensar cristianamente acerca de la ley, de las instituciones jurídicas, del ejercicio de sus carreras y de las constituciones de los países. Sin embargo, descubrí que estos brillantes estudiantes de leyes poseían una tímida y débil habilidad para vincular su fe cristiana a sistemas jurídicos enteros o a la constitución de países o a la movilización política de abogados. En lugar de ello, guardaban la fe en un bolsillo y la ley en el otro.

Comparen estas dos historias. En la primera de ellas hay una gran urgencia para que el pensamiento cristiano informe y dirija una sociedad y un Estado. En la segunda de ellas, los estudiantes cristianos muestran una notoria falla en

desarrollar la conexión entre el pensamiento cristiano y la ley, la sociedad y la política.

De hecho, en ambos casos, los grupos cristianos de las universidades no han podido conectar su fe a las grandes ideas de la universidad o los grandes problemas de nuestros tiempos en los cuales las universidades están profundamente involucradas. Lo digo con más firmeza, de cierta forma IFES y sus movimientos nacionales han fracasado en su ministerio a las universidades. Los movimientos de IFES, a nivel global en el siglo veintiuno, deben esforzarse más para «conectarse con la universidad», de hecho, «conectarse con *toda* la universidad».

Quizá se necesita un planteamiento distinto respecto a los ministerios cristianos universitarios —distintas audiencias, distintos obreros e imaginarios diferentes. Los movimientos nacionales de IFES y los grupos universitarios necesitan reinventarse a sí mismos. Si no lo hacen, una vasta institución de enorme influencia —las universidades de cada nación— se perderá para Cristo.

¿Qué significa conectarse con *toda* la universidad?

Incluye estudiantes de pregrado y posgrado, docentes e investigadores, y también personal administrativo y empleados. Incluye todo lo que la universidad es y hace: la investigación y docencia; la formación del pensamiento crítico; la búsqueda de la verdad; así como abordar los más difíciles e inquietantes asuntos del pensamiento y la práctica en la vida académica y de la nación.

Conectarse con *toda* la universidad requiere de apoyo mutuo y de la interacción de cuatro modelos del ministerio cristiano. Podemos pensar en ellos como las cuatro patas de una mesa:

- El modelo pietista
- El modelo evangelístico

12 | CONECTAR CON LA UNIVERSIDAD

- El modelo apologético
- El modelo dialógico

Es en el último de estos —el dialógico— donde muchos de nosotros que formamos parte de IFES creemos que los movimientos cristianos universitarios necesitan una nueva visión.

Primera pata

El modelo pietista

- Se enfoca en la vida cristiana interior, el estudio de la Biblia, la oración y la comunidad
- Se dirige a los estudiantes de pregrado
- Le falta conectarse con asuntos de la fe y el ámbito académico

En el modelo pietista, la principal orientación de los grupos de IFES es hacia la vida cristiana interior, donde las actividades más importantes se enfocan en el estudio de la Biblia, la oración y la comunión. Ello es vital y esencial para el ministerio en el campus. El énfasis temático se encuentra en vivir la vida cristiana personal.

Sin embargo, descubrimos que por sí sola esta pata de la mesa sufre de severas limitaciones:

- El ministerio se dirige a los *estudiantes*, no los docentes —y por lo general son estudiantes de pregrado, no los de años superiores.
- El ministerio generalmente no conecta las *mentes* de los estudiantes, la mismísima razón por la que ellos están en la universidad.
- El ministerio logra una conexión limitada con los docentes cristianos como *profesores universitarios*. No hay ningún esfuerzo sistemático para reconocer: a) quiénes son los docentes cristianos, b) cómo podrían ser movilizados para el beneficio de los estudiantes, y c) cómo se podría aprovechar sus propios dones y erudición para la causa del reino de Dios en la universidad.

- Muy a menudo, los estudiantes estudian *versículos bíblicos*, pero no aprenden respecto a los grandes temas teológicos de la Biblia.
- Frecuentemente hay una falta de conexión con los grandes debates, luchas y fronteras de investigación de la universidad.

Como fenómeno social, este ministerio muy a menudo permanece ajeno al centro de la universidad y se mantiene en sus márgenes. Este reproduce dentro de la universidad lo que los estudiantes reciben de la iglesia local.

El desarrollo de la vida interior es esencial ya que es una de las cuatro patas de la mesa cristiana, por medio de la cual podemos conectarnos con *toda* la universidad. Pero no es suficiente si pretendemos conectar a la universidad entera para Cristo.

Segunda pata

El modelo evangelístico

- Gana estudiantes para Cristo
- Busca alcanzar todo el campus
- Evangelización personal
- Evangelización por conferencias públicas

La pata evangelística consiste en la proclamación del evangelio de Jesucristo al campus. Puede realizarse de manera discreta, por medio del testimonio personal de la fe, o de manera más abierta, por medio de reuniones más amplias y eventos públicos. Con ello se cumple la Gran Comisión —ir por todo el mundo y predicar el evangelio— y esto incluye la universidad.

Sin embargo, esta poderosa presencia en el campus tal vez no toque el corazón de lo que la universidad hace —de lo que piensa, de sus intenciones y de lo que enseña— porque los cristianos no logran la conexión adecuada entre seguir a Jesús y el plan curricular o los planes de investigación o las contribuciones de la universidad al debate público.

Hacemos bien cuando nos alegramos por aquellos que llegan a Cristo.

¿Nos lamentamos por aquellos que siguen perdidos? Y a menudo se pierden porque hemos ignorados sus mentes. Puede ser que provengan de una familia cristiana, pero de alguna manera perdieron su fe en la universidad.

¿Qué estamos haciendo por ellos?

¿Por qué muchos estudiantes que vienen de familias cristianas piensan que la fe cristiana

es para niños de escuela dominical, no para profesores universitarios?

¿Cuántos estudiantes brillantes, inteligentes e intelectualmente capaces se alejan de Cristo en nuestras universidades?

¿Cuántos afirman que la fe cristiana no tiene nada que ver con lo que estudian, nada que ver con la universidad, nada que ver con su enseñanza e investigación?

Cuando hablamos de treinta personas que han sido *ganadas para Cristo*, ¿pensamos acerca de aquellas treinta, sesenta o noventa personas que siguen *perdidas para Cristo* cuando vienen a la universidad?

Difundir las buenas noticias de Jesucristo es parte vital y alentadora de nuestra presencia en el campus. Pero no es suficiente si queremos conectar a *toda* la universidad con Cristo.

Tercera pata

El modelo apologético

- Identifica una fuente de amenaza intelectual
- Encuentra personas o libros que hablan con autoridad sobre la amenaza
- Elabora una defensa en contra de la amenaza

La pata apologética reconoce que los grandes temas de debate en las universidades podrían ser una amenaza contra los cristianos y su fe. El ministerio apologético se conecta con la universidad donde esta parece amenazar la fe.

El programa de la apologética por lo general sucede de esta manera:

- Identifica una fuente de amenaza intelectual.
- Busca docentes universitarios, cercanos o lejanos, que posean autoridad para entender o evaluar las ideas, o busca obreros de ministerios universitarios que puedan equipar a los estudiantes con libros o materiales para que aborden con autoridad la defensa respectiva.
- Invita a docentes para que elaboren una defensa en contra de la amenaza mostrando que esta es infundada, o que se entiende la amenaza pero es refutable, y así por el estilo.

El ministerio apologético tiene muchas virtudes. Una apologética efectiva en el entorno universitario puede servir de aliento para los estudiantes, en particular para aquellos a quienes el ataque particular y su defensa es pertinente para sus intereses académicos.

Una apologética bien pensada ocupa una parte integral de la fe. Sin embargo, me preocupa la manera en que se la presenta cuando:

- toma una dirección defensiva y reaccionaria.
- raramente o nunca aborda asuntos que los estudiantes o docentes enfrentan en la vanguardia de sus campos de estudio.
- no exaltan lo maravilloso de la obra de Dios o la pertinencia de la revelación bíblica en los campos de la literatura o la historia, en la nanotecnología o el pos-colonialismo, en la etnomusicología o la economía institucional, en la religión comparada o en la física óptica, en la agroeconomía o la bioquímica.

La apologética es vital dado que constituye una de las cuatro patas de la mesa cristiana por medio de la cual podemos conectarnos con toda la universidad. Sin embargo, *no* es suficiente si IFES y sus movimientos nacionales no logran conectarse con *toda* la universidad para Cristo.

Cuarta pata

El modelo dialógico

«Involucrar la mente por medio de conversaciones con la universidad»³

- Trata a la universidad con seriedad, según las condiciones que ella propone
- Reconoce que el ministerio universitario es un llamado particular, no una copia de la iglesia local en el campus universitario
- Se conecta con la *mente* e infunde la *fe* en todas las conversaciones en la universidad

El ministerio dialógico trata a la universidad con seriedad, según las condiciones que ella propone. Reconoce que el ministerio universitario es un ministerio particular por derecho propio. No remeda sencillamente lo que la iglesia local hace. En vez de *predicarle* a la universidad, decide *conversar* con ella.

El Dr. Daniel Bourdagné, antiguo Secretario General de IFES, lo expresó con claridad:

Deberíamos tener un discipulado de la mente. El llamado que este ministerio tiene es en la universidad, no en un colegio de primaria. Se trata del lugar donde uno ejercita la mente. Debido a ello, conectar con la universidad no puede suceder si no tomamos con seriedad el

3. Nota del editor: La frase original en inglés, *Engaging the Mind through Conversations in the University*, ha sido tomada del Dr. Vinoth Ramachandra, Secretario para el Diálogo y Compromiso Social de IFES.

discipulado de la mente. Este es nuestro campo de ministerio. Este es el lugar donde Dios nos ha puesto.

En primer lugar, hemos sido llamados a pensar cristianamente acerca de todo lo que sucede en la universidad.

En segundo lugar, hemos sido llamados a dialogar con todos los demás en la universidad —estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y funcionarios. Se trata de conversaciones en torno a los asuntos y temas que están en la mesa de debate de la universidad y el plan curricular que enseña. Se trata de conversaciones, de diálogos impregnados por la fe.

De hecho, conectar de manera dialógica con la universidad desea atraer a todos en el campus a cierta clase de contacto, conexión y exposición a los cristianos, sus creencias, sus ideas, virtudes y obras.

El modelo dialógico tiene siete principales características:

1. Es *proactivo*: presenta a Cristo frente a los temas cruciales de la universidad y presenta dichos temas cruciales a Cristo.
2. Es *amplio*: educa a los estudiantes cristianos y se conecta con los docentes y empleados cristianos.
3. Es *completo*: deja ver su influencia en la enseñanza, al plan curricular, en la investigación, el compromiso político y social, el aula y todos los demás aspectos de la administración universitaria. Cada rincón de la universidad recibe el brillo de la luz de Cristo.
4. Respeto las habilidades *intelectuales* de los estudiantes y docentes que residen en las universidades de cada nación.
5. Es *pertinente*, en la medida en que aborda las grandes conversaciones del día en el momento mismo en que se formulan y debaten.

6. *Está dispuesto a escuchar y también compartir sus opiniones*, en tanto que desea tener conversaciones respetuosas con cristianos y no cristianos por igual.
7. Elogia la presencia de la comunidad *intelectual* que es característica de las grandes universidades. Esto incluso podría generar que los cristianos cooperen con gente no religiosa o con otros grupos religiosos en el campus.

Es obvio que hay cambios fundamentales respecto a la dirección de los modelos anteriores, es decir, de las otras patas de la mesa.

- Se elogia la *mente* cristiana con el mismo entusiasmo que el alma cristiana.
- El ministerio se reposiciona de las *márgenes* del campus al *centro* mismo de la universidad.
- Se elogian las ideas y las problemáticas en los confines del aprendizaje y los debates de vanguardia por causa de lo que nos revelan respecto a Dios y su obra en el reino.
- Se logran vencer los obstáculos entre estudiantes y docentes, de la misma manera que sucede en laboratorios de investigación, seminarios avanzados y grandes proyectos de investigación en los campus universitarios y sus centros de investigación.

Como afirmara el Obispo David Oginde: «Se prepara a los estudiantes (y yo añadiría a los docentes) para cargos directivos en el gobierno, servicio público, y el sector privado... Se prepara a la gente para cargos directivos en sus profesiones, en el mercado y en los medios de comunicación, en cada ámbito de la sociedad».⁴

4. El Obispo David Oginde preside los Ministerios Cristo es la Respuesta (CITAM), en Nairobi, Kenya.

Ejemplos de conectar con toda la universidad

A lo largo del mundo, desde casi todos los continentes, hemos escuchado de ejemplos maravillosos respecto a las maneras en que estudiantes y docentes han buscado conectar con la universidad —de maneras que superan nuestra imaginación. Vemos y sentimos la obra creativa del Espíritu de Dios que se mueve sobre la faz de la tierra, y nuevos frutos, nuevas flores que florecen en un lugar, y luego se trasladan a otra universidad, a otro país y a otro continente.

1. Estudiantes de pregrado, posgrado y recién graduados

En la India, la *Comunidad evangélica de graduados del norte de Delhi* organizó un programa de estudio intensivo de verano, donde alrededor de cuarenta recién graduados se reunieron cada día durante seis semanas, por cinco horas al día, desde las 14h30 hasta las 19h30. Se esperaba que leyeran de dos a cinco libros por semana de una variada lista de lectura. Algunos eran libros cristianos escritos por teólogos y dirigentes de iglesia. Otros eran absolutamente no cristianos, pero abordaban precisamente la clase de temas con los que los pensadores luchan en la India (y en las antiguas colonias británicas) y asuntos que los cristianos pensantes no pueden evitar. Algunos ejemplos de estos libros son: *Desde las ruinas del imperio*, por Pankaj Mishra; *Imperio*, por Niall Fergusson; *La economía negra en la India*, por Arum Kumar; y *El ascenso del dinero: Historia financiera del Mundo*, por Niall Ferguson.⁵

Los temas tratados eran estupendos y de gran pertinencia; se incluyeron temas como la clonación, el lavado de

5. Nota del editor: Aunque los títulos de estos libros aparecen en español, en su mayoría no han sido editados en español.

dinero y activos, el comercio exterior y el cambio climático. Además de tener abundante material de lectura, se exigía de los participantes que escribieran breves resúmenes y mantuvieran anotaciones en un diario. Por medio de un examen de conciencia, se planteaban preguntas como: «¿Por qué la iglesia cristiana no produce dirigentes eficaces, estadistas, pensadores, tales como Amartya Sen, Salman Rushdie o Nehru? ¿Qué es lo que la iglesia debe hacer respecto a esto para que produzca dirigentes y pensadores de vanguardia para los siguientes cien años?» Incluso se llevaron a cabo simulacros de negociaciones internacionales, todas conducidas en el contexto de actividades devocionales profundas.⁶

2. Estudiantes avanzados de posgrado y docentes

Cuando logran su mejor rendimiento, las universidades tratan de ideas, de investigación y la exploración de las fronteras del descubrimiento. Esto es lo que los docentes, estudiantes de posgrado, especialmente estudiantes de doctorado deberían estar haciendo.

Aquí se ofrecen dos emocionantes ejemplos:

UNIVERSIDAD STANFORD, ESTADOS UNIDOS.

La *Comunidad cristiana de estudiantes de posgrado* en la Universidad Stanford llevó esta idea un paso más adelante al crear un evento llamado «Charlas que emocionan a los estudiantes». El año anterior, los estudiantes entregaron resúmenes para «Charlas emocionantes» que abordaban el tema de pensar según una manera cristiana en torno a su área de investigación particular, y que durarían de diez a quince

6. Para más información pueden visitar la página web en inglés: www.summerstudy2013.wordpress.com; <http://issjournals2013.wordpress.com>

minutos. Los temas fueron variados: la inteligencia artificial, las ciencias informáticas, la psicología y la neurociencia.

Uno de los colaboradores del ministerio universitario comentó al respecto:

«Ha sido una demostración fantástica —de un estudiante a otro— respecto a cómo puede lucir la integración de nuestra fe e investigación. Y ahora que lo han visto en la práctica, les es más fácil para aquellos estudiantes que han luchado con el concepto ver cómo ellos mismos podrían pensar y hablar acerca de su trabajo y fe».

UNIVERSIDAD DE QUEENSLAND, AUSTRALIA

El profesor Ross McKenzie, físico cristiano, nos informó respecto a un evento donde más de veinte docentes, estudiantes de posdoctorado y posgrado se reunieron en torno al tema «Los cristianos conectando con la universidad». Las disciplinas incluyeron relaciones internacionales, bioquímica, química, física, ciencias informáticas y jurisprudencia. Diez ponentes expusieron por cinco o diez minutos su investigación y las maneras en que creían que se relacionaba con la fe cristiana. Algunos ejemplos fueron los siguientes:

- Un estudiante de ciencias políticas debatió sobre un reciente ensayo que había escrito en torno al tema de «El derecho a proteger» y cómo las visiones respecto al mismo tienen una larga historia y han sido influenciados por la ética cristiana.
- Un estudiante de posdoctorado en bioquímica compartió sobre iniciativas en las que él estaba involucrado, para facilitar la enseñanza e investigación de la química en el mundo en desarrollo.

- Un físico cuántico discutió sobre aleatoriedad y asuntos de la soberanía de Dios.
- Un profesor de jurisprudencia habló sobre los fundamentos de la teoría del derecho y conceptos que se remontan a la época de Tomás de Aquino, y la tensión entre la ley y la gracia.

3. El campus universitario en su totalidad

Festival de las artes por la justicia

Israel Ortiz, en aquel tiempo obrero del GEU (Grupo Evangélico Universitario, movimiento de IFES en Guatemala) informó que hay una gran discrepancia entre los problemas que enfrenta Guatemala y el fracaso de los evangélicos en confrontar los mismos. Los cristianos a menudo han hecho mutis respecto a los asuntos de la violencia, la corrupción, la desigualdad y el racismo. La meta consistía en mostrar un rostro distinto del cristianismo en la Universidad de San Carlos. Como parte de un festival de las artes que se llevó a cabo en todo el campus, al grupo cristiano le surgió la idea de un festival de las artes que se concentrara en la justicia.⁷

Como parte de la preparación, leyeron un libro sobre la injusticia, visitaron el basurero municipal donde viven los pobres y se unieron a una marcha por la justicia por el Día del Trabajador el primero de mayo. Además, crearon una cuenta de Facebook en la que se generaron distintas publicaciones —un estudiante escribió una pieza de teatro sobre la injusticia, otro estudiante escribió una canción, otros crearon un collage de fotos y una exhibición de pintura. Por medio de estas actividades, se exaltó a Jesucristo como el

7. Para más detalles, dirigirse a <http://scriptureengagement.ifesworld.org/2014/06/an-arts-festival-for-justice-communicates-a-world-of-hope/>.

modelo de justicia. Al final del día, más de cien estudiantes se habían presentado en el escenario (hubo entre treinta y cinco a cuarenta presentaciones), y se logró invitar a otros estudiantes a que reflexionen sobre la justicia por medio de las artes. ¡En total, entre seiscientas a setecientas personas asistieron al festival!

4. Empleados y trabajadores universitarios

Proyecto Gratitud

Cinco estudiantes de pregrado de la *Comunidad universitaria cristiana* en la Universidad Nacional de Singapur quisieron movilizar a todo el cuerpo de estudiantes para mostrar aprecio por los empleados y trabajadores del campus, por ejemplo, el personal de limpieza y mantenimiento, conductores de buses y guardias de seguridad. El propósito era crear un ambiente de gratitud y compasión, es decir, demostrar las virtudes de Jesús. Las actividades que fueron llevadas a cabo incluyeron dar una porción de fruta o una taza de café a un empleado o trabajador con una pequeña nota de gratitud por el trabajo que realizan. La actividad cerró con broche de oro con una exhibición de arte que duró un mes y que narraba las historias de estos héroes anónimos del campus.⁸ El proyecto recibió una amplia atención del resto del campus, incluyendo el periódico estudiantil, y dejó la impresión de que los cristianos son amables, considerados, compasivos y que se interesan en aquellos que muchos pensamos que están por debajo de nosotros.

8. Anterior a ello, hubo otros intentos para conectarse con la universidad. Por ejemplo, la *Comunidad de estudiantes cristianos del Instituto de Administración de Singapur* organizó un evento de tres días llamado «Descubre el perdón» con el fin de ayudar a crear conciencia respecto al perdón y el amor en nuestras relaciones. El evento logró impactar la vida de muchos en el campus.

El proceso de conectar con toda la universidad

Mientras iba compilando todas estas maravillosas historias, descubrí algo incómodo. Muchos, quizá la mayoría, de estos maravillosos experimentos de conectar con la universidad provienen de estudiantes de pregrado y posgrado.

Esto me hizo recordar una experiencia de aprendizaje que tuve demasiado tarde en la vida:

En el *Centro para la Ley y la Globalización* tenemos un programa importante respecto a la violencia sistemática en contra de las mujeres durante conflictos civiles. Nos propusimos expandir nuestro sitio web, establecer redes de personas interesadas a lo largo del mundo y aprovechar al máximo las redes sociales. Supervisaba a una joven mujer de alrededor de veinticinco años de edad, quien a menudo se acercaba a mí solicitando autorización para intentar también explorar nuevas ideas y rumbos. Reconozco haber sido lento para responder, o no respondía, o tenía algunas objeciones, o hice muchas preguntas o tenía demasiadas reservas. Al final, ella se hartó de mí y decidió seguir adelante haciéndose cargo del asunto. Dejó de pedirme autorización en lo absoluto —tan solo enviaba informes de su labor. En otras palabras, ella decidió llevar a cabo algo y luego nos lo informaba más tarde.

Muy rápidamente, ella logró que cientos de personas en el mundo se conectaran en una red que recibía nuestro boletín electrónico de

noticias llamado *Violencia contra las mujeres*. Ella empezó una cuenta de Twitter y nos conectó a conversaciones con otras redes mundiales que logró ampliar grandemente nuestro impacto. Ella estableció una cuenta en Linked-In a la que se añadieron cientos. Además, creó una cuenta en Facebook a la que se unieron unos cientos más. En otras palabras, cuando me quité del medio, esta iniciativa despegó y creció. Yo era el problema. Ella era la solución.

Fíjense en algunos de los extraordinarios experimentos que fueron mencionados anteriormente. Estos ministerios crecieron cuando a gente joven, estudiantes y obreros locales, se les dio el espacio y lugar para innovar, ser creativos y aprovechar su imaginación.

Los jóvenes desconocen que
algo es irrealizable.
No saben que
aquello es imposible de hacer.
Entonces, inventan.
Y se ponen en acción.

Conclusión

¿A dónde se dirigen IFES y sus movimientos nacionales en el siglo veintiuno?

- ¿Considerará nuestra visión a la universidad en su totalidad, como nuestro campo de misión?
- ¿Traerá una visión cristiana a las luchas intelectuales en torno a los grandes problemas de las disciplinas académicas?

- ¿Alcanzaremos a los docentes, así como también a los estudiantes?
- ¿Nos uniremos a la batalla por las grandes ideas que alteran los imaginarios y cambian el mundo?
- ¿Lograremos un impacto sobre cada persona en el campus universitario, desde el rector hasta el empleado de limpieza?
- ¿Formaremos a los que van a la vanguardia de las ciencias y de las naciones con el poder de las ideas que el evangelio cristiano contiene?

En estos últimos meses he invertido muchas horas con grandes héroes de los derechos humanos que también son héroes de la fe. Muchas veces ellos nos piden *no solo* el sustento que proviene del culto a Dios y el estudio bíblico *sino también* imploran por las herramientas para pensar cristianamente acerca de la ley, la política, los mercados y la ciencia en sus respectivos países. Están conscientes de que el futuro se acerca vertiginosamente. Temen no tener las herramientas que les serán requeridas para encarar el futuro.

Imagínense si ellos hubieran sido formados para pensar cristianamente cuando estaban en sus universidades donde:

- sucedían conversaciones sofisticadas con amplitud y apertura entre estudiantes de pregrado, posgrado y docentes.
- cada gran tema que surgía de la ciencia, las artes y la literatura, la agricultura, la medicina, la jurisprudencia y la ingeniería habría sido tratado con valentía como un tema de la *fe*, así también como de *erudición académica*.
- cada tema de la sociedad, el gobierno y el mercado formaba parte de la agenda.

Imagínense si se hubiera logrado transformar a la propia universidad —por los temas de investigación de los eruditos;

por la metodología que eligieron sobre dichos temas y su impacto.

Imagínense si multiplicáramos ambos elementos —pensar cristianamente y conectar con la universidad— por todas las naciones de este continente y por todo el mundo.

Imagínense, de hecho, ¡si Cristo realmente se habría conectado con *toda* la universidad!

Se trata de una gran visión, audaz y magnífica.

Que seamos dignos de ella.

Los cinco ensayos reunidos en este libro explican —desde diferentes ángulos y experiencias de servicio en el ámbito académico— el significado de conectarse con toda la universidad para los movimientos nacionales que forman la Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos (IFES) en América Latina.

Los autores entienden que «*conectar con la universidad*» es el testimonio cristiano integral, encarnacional e intelectualmente creíble. Es decir, que el señorío de Jesucristo se manifieste en todos los aspectos de la vida universitaria; que el testimonio implica identificación plena con la cultura universitaria incluyendo sus problemas y agitaciones y afirmación del potencial dado por Dios para el desarrollo humano; y que el testimonio sea intelectualmente creíble en la universidad por su arraigo profundo en la Biblia y en la tradición intelectual cristiana y por su contribución al desarrollo del conocimiento y diálogo académico.

Es un valioso recurso para el diálogo, el testimonio y la misión de los movimientos nacionales en las universidades.

Terence C. Halliday es codirector del Center on Law and Globalization y profesor investigador en la American Bar Foundation; profesor adjunto de Sociología en la Northwestern University y profesor adjunto en la School of Asia and the Pacific, en The Australian National University.

Vinoth Ramachandra es graduado de la Universidad de Londres y doctor en ingeniería nuclear. Se desempeña como secretario para el diálogo y compromiso social de IFES.

Alejandra Ortiz es co-coordinadora de la Iniciativa Logos y Cosmos en América Latina. Sirve como miembro del equipo de Conectar con la Universidad en IFES América Latina y como obrera de Compa en el área de la formación.

Gustavo Sobarzo sirvió como secretario general del Grupo Bíblico Universitario de Chile (GBUCh). Es médico veterinario, magister en ciencias biológicas y profesor de microbiología veterinaria en la Universidad Nacional Andrés Bello (Chile).

Sarah Nigri de Angelis sirve como secretaria general de la Alianza Bíblica Universitaria de Brasil (ABUB). Posee una maestría en historia social de las relaciones políticas.

Morgana Boostel es psicóloga clínica y social por la Universidad Federal de Espíritu Santo (Brasil), sirvió como secretaria de compromiso misionero de ABUB. Es activista en temas de juventud y derechos humanos.



andamio



Certeza
Argentina

ISBN 978-612-5026-09-5



9 786125 026095

Religión - Cristianismo